

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Kur'an Okuma ve Tecvit III		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; bazı tecvid ile Vakf ve İbtida ve lahn konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ve bunların hükümleri ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ile bunların hükümleri arasında karşılaştırma yapabilecektir. Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ile bunların hükümleri arasında bağlantı kurabilecektir. Leyl-Büruc arasındaki namaz sureleri ile Fetih suresini doğru bir biçimde anlamlarıyla ezberlemiş olacaktır. Meryem-Fatır arasındaki Kur'an'ın üçüncü 7,5 cüzünü tashih-i hürufla yüzüne tilavet etmiş olacaktır. 				
Dersin İçeriği	Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ile bunların hükümleri gibi konuların öğrenilmesi; Leyl-Büruc arasındaki namaz sureleri ile Fetih suresinin tashih edilip anlamlarıyla ezberlenmesi; Meryem-Fatır arasındaki surelerin yüzüne tilavet edilmesi gibi hususlara değinilecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Lam-1 tarif ve hükümleri, Meryem suresini yüzüne okuma				
2	Leyl ve Şems surelerini yüzüne ve ezber okuma, Taha suresini yüzüne okuma				
3	Lafzatullah'ın lamının hükümleri ile Ramın hükümleri, Enbiya suresini yüzüne okuma,				
4	Beled suresini yüzüne ve ezber okuma, Hac suresini yüzüne okuma				
5	Vakf ve İbtida çeşitleri ile bunların hükümleri, Mü'minun suresini yüzüne okuma				
6	Fecr suresini yüzüne ve ezber okuma, Nur suresi ile Furkan suresinin 1-43 ayetlerini yüzüne okuma yüzüne okuma				
7	Ara inav				
8	Gaşiye suresini yüzüne ve ezber okuma, Furkan suresinin 44-77 ayetleri ile Şuara suresinin 1-159 ayetlerini yüzüne okuma				
9	Zamir konusu, Şuara suresinin 160-227 ayetleri ile Neml suresini yüzüne okuma				
10	A'la ve Tarık surelerini yüzüne ve ezber okuma, Kasas suresini yüzüne okuma				
11	Sekte ve Ha-i sektler, Ankebut suresini yüzüne okuma				
12	Fetih suresinin 1-17 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma, Rum ve lokman surelerini yüzüne okuma				
13	Lahn, kısımları ve hükümleri, Secde ve Ahzab surelerini yüzüne okuma				
14	Fetih suresinin 18-29 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma, Sebe ve Fatır surelerini yüzüne okuma				
Genel Yeterlilikler					
1-Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ile bunların hükümlerini kavrayabilir.					
2-Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ile bunların hükümlerinin temel amaç ve hedeflerini doğru anlayabilir.					
3-Lam-1 tarif, Lafzatullah'ın lamı, Zamir, Vakf ve İbtida çeşitleri, Sekte, Lahn ile bunların hükümlerini karşılaştırabilir.					
4-Tecvit ile ilgili meseleleri tahlil edebilme ve değerlendirebilir.					
Kaynaklar					
Alperen, Kadir, <i>Tecvid Konuları İle İlgili Ders Notları</i> , Şanhurfa, 2009;					
Çetin, Abdurrahman, <i>Kur'an Okuma Esasları</i> , Bursa: Aksa Yayınları, 1997;					
Heyet, <i>Kur'an-ı Kerim ve Açıklamalı Meâli</i> , Ankara: TDV, 1993;					
Karabaşı, Şeyh Abdurrahmân, <i>Karabaş Tecvidi</i> , İstanbul, ts;					
Karaçam, İsmail, <i>Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri</i> , İstanbul: Marmara Üniv. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1984;					
Karakılıç, Celaleddin, <i>Tecvid İlmi</i> , Ankara, 1977;					
Temel, Nihat, <i>Kıraat ve Tecvid İstılahları</i> , İstanbul 1997;					
Ünlü, Demirhan, <i>Kur'an-ı Kerim'in Tecvidi</i> , Ankara 1999.					

Değerlendirme Sistemi
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
Arap Dili ve Beleğatı-I		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Arapça				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; öğrencilerin Arapça metinleri, edebi değeri olan kavramları doğru okuyup, anlamaları; metinleri tahlil ederek konuşma ve yazma kabiliyetlerini geliştirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapça metinleri tahlil etme kabiliyetini geliştirebilecektir. 2. Arap dili ile ilgili konuları pratik olarak açıklayabilecektir. 3. Farklı metinleri tahlil edip anlayabilecektir. 4. Elde edilen Arapça ile Temel İslam Bilimleri daha iyi kavranabilecektir. 				
Dersin İçeriği	Arap Dili ile ilgili metinlerin tahlili, okuma, yazma, tartışma ve konuşma gibi, dilin temel öğeleri modern metotlarla işlenecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Okuma parçası: Kelimetü'l-Üstaz İla't-Tulab				
2	Okuma parçası: Keyfe Cumia el-Kuran.				
3	Okuma parçası: el-Mealim Fi't-Tarik. Seçme Arap Atasözleri				
4	Okuma parçası: el-Muslimine fi'l-Alem				
5	Okuma parçası: Günlük hayatta kullanılan Arap atasözleri				
6	Okuma parçası: İbn Sina.				
7	Ara Sınav				
8	Okuma parçası: Risaletun İla Veledi				
9	Okuma parçası: Kudüs. Seçme Arap Atasözleri				
10	Okuma parçası: Eş-Şecaetu'l-Edebiyye.				
11	Okuma parçası: el-İslam ve Sıhhatü'l-Biya. Seçme Arap Atasözleri				
12	Okuma parçası: Evkatu'l-Ferağ. Seçme Arap Atasözleri				
13	Okuma parçası: el-Ususu'l-İctimaiyye fi'l-İslam.				
14	Okuma parçası: Musap b. Umayr. Seçme Arap Atasözleri				
Genel Yeterlilikler					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçayı okuyabilme, yazabilme ve konuşabilir. 2. İhtisas alanına giren metinleri doğru okuyup anlayabilir. 					
Kaynaklar					
Kahyaoğlu, Yasin, <i>Ravdatu'l-Hikem ve'l-Emsal, (Arap Atasözleri)</i> , Şanlıurfa, 1999. Kahyaoğlu, Yasin, <i>Seçme Metinler; Eyyuhet'Talib</i> , Elif Matbaası, Şanlıurfa. 2008.					

Değerlendirme Sistemi
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Hadis I		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Arapça-Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; öğrencilerin hadis kaynakları, metinleri ve bu kaynaklardan yararlanma konusunda bilgi edinmeleri, bu bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Temel hadis kaynaklarını tanıyacaktır. 2.Bu kaynakların değeri hakkında bilgi sahibi olacaktır. 3.Hadis kaynakları arasında karşılaştırma yapabilecektir. 4.Hadis kaynaklarındaki metinleri değerlendirebilecektir. 				
Dersin İçeriği	Temel hadis kaynakları tanıtılacak ve bu kaynaklardan yararlanma usulleri öğretilecektir. Ayrıca Buhari ve Müslim'in Sahih'lerinden seçme hadis metinleri okutulacaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Hadis Edebiyatının Kaynakları				
2	Hadis Edebiyatının Oluşum Safhaları				
3	Tasnif sistemleri ve ale'r-rical tasnif edilen hadis edebiyatı				
4	Tasnif sistemleri ve ale'l-ebvab tasnif edilen hadis edebiyatı				
5	Cami'ler ve Sünen'ler				
6	Tasnif devri sonrası hadis edebiyatı				
7	Ara sınav				
8	Hadis Edebiyatından yararlanma usulleri				
9	Buhârî'nin Sahîh'inden seçme hadis metinleri				
10	Buhârî'nin Sahîh'inden seçme hadis metinleri				
11	Buhârî'nin Sahîh'inden seçme hadis metinleri				
12	Müslim'in Sahîh'inden seçme hadis metinleri				
13	Müslim'in Sahîh'inden seçme hadis metinleri				
14	Müslim'in Sahîh'inden seçme hadis metinleri				
Genel Yeterlilikler					
1-Temel hadis kaynaklarının muhtevasını kavrayabilir					
2-Hadis kaynaklarının temel amaç, metod ve hedeflerini doğru anlayabilir.					
3-Temel hadis kaynaklarından yararlanma usullerini kavrayabilir.					
4-Hadis metinleriyle ilgili problemleri değerlendirip çözebilir.					
Kaynaklar					
Buhârî, Muhammed b. İsmail, <i>Sahîhu'l-Buhari</i> , İstanbul: Çağrı Yayınları, 1981.					
Çakan, İsmail Lütfü, <i>Hadis Edebiyatı</i> , İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Yayınları, 2009.					
Mücteba Uğur, <i>Hadis İlimleri Edebiyatı</i> , Ankara, 1996.					
Müslim, Müslim b. Haccâc, <i>Sahîh-u Müslim</i> , İstanbul,: Çağrı Yayınları, 1981.					
Sezgin, M. Fuad, <i>Buhârî'nin Kaynakları</i> , Ankara: Kitâbiyât, 2000.					

Değerlendirme Sistemi
Arasınav: %40
Final: %60
Projeler:
Ödevler:

Dersin Adı		Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
Mantık			II	2+0	2	3
Ön koşul Dersler						
Dersin Dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin Koordinatörü						
Dersi Veren						
Dersin Yardımcıları						
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; mantığın tanımı, amaçları, temel kavramları, önermeler, kıyas, akıl yürütme, beş sanat ve mantık yanlışları hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri, değerlendirebilmeleri ve analitik ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeleridir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Kavram, tanım, beş tümel, önermeler, kıyas, akıl yürütme, beş sanat ve mantık yanlışları ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. 2. Kavram, tanım, beş tümel, önermeler, kıyas, akıl yürütme, beş sanat ve mantık yanlışlarına dair tartışmaları ve bunların gündelik hayattaki izdüşümlerini açıklayabilecektir. 3. Kavram, tanım, beş tümel, önermeler, kıyas, akıl yürütme, beş sanat ve mantık yanlışlarının temel özelliklerini açıklayabilecektir. 4. Önermeler, kıyas, akıl yürütme, beş sanat ve mantık yanlışları arasında bağlantı kurabilecektir.					
Dersin İçeriği	Mantığın tanımı, amaçları, çeşitleri, tarihsel bilgi, kavram, tanım, hüküm ve önerme, akıl yürütme, beş sanat, mantık yanlışları.					
Haftalar	Konular					
1	Mantığın tanımı, amaçları, çeşitleri, tarihsel bilgi,					
2	Kavramlar ve çeşitleri, beş tümel,					
3	Tanım,					
4	Hüküm ve Önermeler,					
5	İstidlal,					
6	Tümdengelim					
7	Ara sınav,					
8	Kıyas ve çeşitleri					
9	Tümevarım ve analogi					
10	Beş sanat: Burhan ve cedel					
11	Beş sanat: Hitabet					
12	Beş sanat: Şiir ve muğalata					
13	Mantık yanlışları: Biçim Yanlışları					
14	Mantık yanlışları: İçerik Yanlışları					
Genel Yeterlilikler						
1- Kavram, tanım, hüküm ve önerme, akıl yürütme, beş sanat, mantık yanlışları ile ilgili temel prensipleri ve tartışmaları kavrayabilir 2- Kavram, tanım, hüküm ve önerme, akıl yürütme, beş sanat, mantık yanlışları ile ilgili temel amaç ve hedefleri doğru anlayabilir 3- Farklı okumaları ve düşünceleri karşılaştırabilir. 4- Mantık ve mantık yanlışları ile ilgili problemleri değerlendirip çözebilir.						
Kaynaklar						
Emiroğlu, İbrahim, <i>Ana Hatlarıyla Klasik Mantık</i> , Bursa: Asa Yay., 1999. Luce, Alan A., <i>Logic</i> , London, The English Universities Press, 1958. Öner, Necati, <i>Klasik Mantık</i> , Ankara: A.Ü. İlahiyat Fak. Yay., 1991 Özlem, Doğan, <i>Mantık</i> , İstanbul: İnkılap Yay., 1999, Taylan, Necip, <i>Mantık: Tarihçesi, Problemleri</i> , İstanbul: Marifet Yay., 1981,						
Değerlendirme Sistemi						
Arasnav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
İslam Tarihi II		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; İslam Tarihinin, Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasi Devletleri'ni kapsayan dönemleri hakkında öğrencilerin bilgilendirilmelerini ve bu bilgileri analitik ve mukayeseli bir şekilde değerlendirebilmelerini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <p>1. İlgili tarihsel dönemdeki önemli olay, kişi, kurum ve gelişmeler hakkında bilgi edinecektir.</p> <p>2. İlk dönem İslam Tarihine tekabül eden Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasi dönemlerinde Müslüman toplulukların geçirdiği değişim ve dönüşümleri farklı açılardan açıklayabilecektir.</p> <p>3. Günümüz dünyası ile tarihsel vakalar arasında analitik mukayese yapabilecektir.</p>				
Dersin İçeriği	Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasi dönemlerinin dünya tarihindeki yeri, dönemin siyasi gelişmeleri, hanedan kuruluşları ve mücadeleleri, bunların sosyal, kültürel, ekonomik ve ideolojik tezahürleri bağlamında kişi, kurum ve olaylara değinilecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Emevilerin Kuruluşu ve I. Muaviye Dönemi,				
2	I. Yezid Dönemi ve Kerbela Olayı,				
3	Emevilerin yükseliş devri (Abdülmelik ve I.Velid zamanı),				
4	Emevilerin son zamanları ve yıkılışı,				
5	Emevilerde siyasi-idari kurumlar,				
6	Emevilerde askeri ve adli teşkilat, maliye				
7	Ara sınav				
8	Endülüs'ün fethi ve valiler dönemi,				
9	Endülüs Emevileri dönemi: Emirlik ve Halifelik dönemleri (756-1031),				
10	Mülûku't-tavaif, Muvahhidler, Murabıtlar, Nasriler dönemleri, Müdeccenler ve Moriskolar				
11	Endülüs medeniyet tarihi: Sosyal ve idari yapı, iktisadi hayat, eğitim				
12	Abbasi ihtilalinin oluşum süreci, ilk dönem Abbasi hilafeti (749-833)				
13	Samarra Dönemi (836-892),				
14	Emirü'l-ümeralar (936-1055) ve Selçuklu egemenliği dönemi (1055-1194).				
Genel Yeterlilikler					
1- Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasi dönemi tarihsel olaylarını kavrama.					
2- Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasi dönemi Müslüman toplumların değişim ve dönüşümünü doğru anlama.					
3- Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasi dönemi gelişmelerini değerlendirme.					

Kaynaklar
<p><i>İslam Tarihi El Kitabı</i>, ed. Eyüp Baş, Grafiker Yayınları, Ankara 2012.</p> <p>Apak, Âdem, <i>Anahatlarıyla İslam Tarihi 3: Emeviler</i>, Ensar Neşriyat, İstanbul 2008.</p> <p>-, <i>Anahatlarıyla İslam Tarihi 4: Abbasiler</i>, Ensar Neşriyat, İstanbul 2011.</p> <p>Demircan, Adnan, <i>Emeviler</i>, Beyan Yayınları, İstanbul 2015.</p>

Değerlendirme Sistemi
<p>Arasınav: %40</p> <p>Final: %60</p> <p>Projeler:</p> <p>Ödevler:</p>

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Kelam Tarihi		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Kelam İlmi'nin tarihçesi, tanımı, konusu ve kaynakları hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Kelam İlmi'nin tanımını yapabilecek, Kelam'ın gelişim aşamaları hakkında bilgi sahibi olacaktır. 2. Kelam İlmi'nin amacı ile ilgili açıklamalar yapabilecektir. 3. Kelam kaynakları ile ilgili genel malumat edinecektir. 4. Hüküm, delil ve metotlarla ilgili bilgi sahibi olacak ve bunları günümüz koşullarında kullanabilecek.				
Dersin İçeriği	Kelam İlmi'nin tarihçesi, tanımı, amacı, konusu, kaynakları; hükümler, deliller, metotlar...				
Haftalar	Konular				
1	Akaid İlmi'nin geçirdiği merhaleler: Asr-ı Saadet ve ilk fikri hareketler; Kelam İlmi'nin doğuşu: Mutezile; Ehl-i Sünnet Kelamcıları...				
2	Kelam-Felsefe münasebetlerinin başlaması, Gazali dönemi ve müteahhirin ilm-i kelamı...				
3	Felsefe ile mezc edilmiş kelam devri, cem ve tahkik devri, yeni ilm-i kelam devri, yeni akımlar...				
4	Akaid, Usulu'd-din, Tevhid ilmi, Fıkh-ı Ekber ve Kelam ilmi kavramları...				
5	Kelam ilminin tanımları ve isimlendirme sebepleri.				
6	Kelam ilminin konusu, amacı ve ilimler arasındaki yeri.				
7	Ara sınav				
8	Memzuc dönem ve yeni devir kelam kaynakları ve özellikleri.				
9	İtikadi hükümler ve sonuçları.				
10	Ameli ve ahlaki hükümler.				
11	Zaruri, nazari ve istidlali bilgi.				
12	Akli, nakli, kati ve zanni deliller.				
13	Burhan, hatabe, yakiniyyat ve zaniyyat.				
14	Selef, kelam ve felsefe metodu.				
Genel Yeterlilikler					
1- Kelam tarihi ile ilgili temel bilgileri kavrayabilir. 2- Kelam İlmi'nin temel amaç ve hedeflerini doğru anlayabilir. 3- Güncel akımları karşılaştırabilir.. 4- Kaynakları ve görüşleri değerlendirebilir..					

Kaynaklar
Gölcük, Şerafeddin, <i>Kelam Tarihi</i> , Konya: Esra Yayınları, 1992. Topaloğlu, Bekir, <i>Kelam İlmi-Giriş</i> , İstanbul: Damla Yayınları, 1996.

Değerlendirme Sistemi
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
Din Sosyolojisi I		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Sosyolojinin bağımsız bir bilim dalı olarak ortaya çıkışı ve gelişimi, önemli sosyal olaylardan birisi olarak dini bilimsel olarak incelemek isteyen din sosyolojisinin doğuşu, gelişimi; din sosyolojisinde ortaya çıkan temel kuramlar ve uygulamalı din sosyolojisi çalışmaları hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmelerini sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel sosyoloji kuramları hakkında bilgi sahibi olup, bu kuramların verileri ışığında dini-sosyal hayat ile ilgili açıklamalar yapabilecekler, 2. Dinin sosyolojik boyutu ile ilgili açıklamalar yapabilecekler, 3. Teorik din ile tecrübe edile-yaşanan din arasındaki kesişme ve farklılaşmaları kazandığı sosyoloji formasyonu ile açıklayabilecekler
Dersin İçeriği	Din sosyolojisi ile ilgili temel kavramlar, dinî –sosyal hayatı izah eden temel sosyoloji teorileri ve çağdaş toplumsal yaşam ile din arasındaki karşılıklı etkileşime sosyolojik açıdan değinilecektir.

Haftalar	Konular
1	Toplumun ve toplumsal olayların bilimsel olarak incelenme temayülleri ve toplumsalın biliminin ortaya çıkışı
2	Sosyoloji kuramları, bölümleri ve din sosyolojisi,
3	Din sosyolojisinin konusu, Genel ve Özel Din Sosyolojileri,
4	Din Sosyolojisinde Metod,
5	Din Sosyolojisinin Tarihçesi,
6	Din Sosyolojisinde ana akımlar,
7	Ara sınav
8	Günümüzde Din sosyolojisi ve bu alanda ortaya çıkan başlıca eğilimler,
9	İslamiyet ve din sosyolojisi,
10	Türkiye’de din sosyolojisi,
11	Sistematik Din Sosyolojisi,
12	Sosyolojik Bakımdan Din,
13	Din ve toplum
14	Sübjektif din ve objektif din

Genel Yeterlilikler

- 1- Din sosyolojisi ile ilgili temel kavramları kavrayabilir.
- 2- Sosyoloji ekollerinin genel amaç ve hedeflerinin ve dinin anlaşılmasına katkısını doğru anlayabilir.
- 3- Bu bilimin Batı’da, İslam dünyasında ve Türkiye’de dinin anlaşılmasına sağladığı katkıları karşılaştırabilir ve anlayabilir.
- 4- Din ve toplum ilişkilerini anlayıp çözümleyebilir.

Kaynaklar

Akyüz, Niyazi, *Ana Başlıklarıyla Din Sosyolojisi*, Ankara: Gündüz Eğitim Yayıncılık, 2008.
Freyer, Hans, *Din Sosyolojisi*, çev., E. Sarıkçıoğlu, Ankara: Ankara Üniversitesi Yay., 1964.
Günay, Ünver, *Din Sosyolojisi*, İstanbul: İnsan Yayınları, 2000.
Wach, Joackhim, *Din Sosyolojisi*, çev., Ü. Günay, Kayseri: Erciyes Üniv. Yay. 1991.

Değerlendirme Sistemi

Arasınav: %40
Final: %60
Projeler:
Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
Osmanlıca		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Osmanlı Türkçesinin gramer kuralları ve metin okunması konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; 1.Osmanlı Türkçesinin temel gramer kuralları hakkında bilgi sahibi olacaktır. 2.Osmanlı Türkçesi ile basılmış kitapları okuyarak açıklayabilecek ve değerlendirecektir. 3.Kütüphanelerdeki Osmanlı Türkçesi ile basılmış kitaplar üzerinde araştırma yapabilecektir. 4. Basit seviyede Osmanlı Türkçesi ile kelimeleri yazabilecektir.
Dersin İçeriği	Osmanlı Türkçesinin temel gramer kuralları, Türkçe kelimelerin okunmasında sesli ve sessiz harfler, Arapça ve Farsça tamlamalar gibi konulara değinilecek ve metin uygulamaları yapılacaktır.

Haftalar	Konular
1	Osmanlı Alfabesi ve Transkripsiyon Harfleri
2	Türkçe Kelimelerin Okunmasında Yardımcı Harfler
3	Türkçe Kelimelerin İmlası ve Sessizlerin Yazılış Kuralları
4	Arapça ve Farsça Kelimeler
5	Arapça İsim Tamlamaları
6	Farsça İsim Tamlamaları
7	Ara sınav
8	<i>Osmanlıca Dersleri I</i> adlı ders kitabında <i>Türkiye ve Tanzimat</i> adlı eserden seçilen bir parçanın okunması
9	Aynı ders kitabından Abdurrahman Şeref Efendi'nin "Tanzimat-ı Hayriye" başlıklı makalesinin okunması
10	Ders kitabında Evliya Çelebi Seyahatnamesi'nden Seçilen Bir Parçanın Okunması
11	Ders kitabında Ahmed Cevdet Paşa'nın <i>Tarih-i Cevdet</i> adlı eserinden seçilen bir bölümün okunması (s. 50-54)
12	Ders kitabında <i>Menakıb-ı Akşemseddin</i> adlı eserden seçilen bir parçanın okunması
13	Ders kitabında Dede Korkut hikayelerinden seçilen bir parçanın okunması
14	Ders kitabından Köroğlu hikayesinin okunması (s. 87-92)

Genel Yeterlilikler

- 1-Osmanlı Türkçesinin temel gramer kurallarını kavrayabilir.
- 2- Osmanlı Türkçesi ile basılmış metinleri okuyup doğru anlayabilir.
- 3-Okuduğu metni değerlendirebilme ve diğer metinlerle mukayese edebilir.
- 4-Osmanlı Türkçesi ile kelime yazabilir.

Kaynaklar
Ergin, Muharrem, <i>Osmanlıca Dersleri</i> , İstanbul: İÜ Edebiyat Fak.Yayınları, 1962. Kurt, Yılmaz, <i>Osmanlıca Dersleri I</i> , Ankara: Akçağ Yayınları, 1997. Timurtaş, F. Kadri, <i>Osmanlıcaya Giriş</i> , İstanbul: Alfa Yayınları, 1998.
Değerlendirme Sistemi
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Fıkıh Usulü I		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; İslam hukuk metodolojisi hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri ve bilgiyi kullanabilmeleridir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. İslam hukuk metodolojisi konularında bilgi kazanmış olacaktır. 2. İslam hukuk metodolojisi konularını açıklayabilecektir. 3. İslam hukuk metodolojisi konularında farklı görüşler arasında bağlantı kurabilecektir. 4. İslam hukuk metodolojisi konularını değerlendirebilecektir.
Dersin İçeriği	İslam hukukunun tarihsel gelişimi, asli ve ferî deliller ve hükümlerine değinilecektir.
Haftalar	Konular
1	İslam Hukuk Usulünün tarihsel gelişimi,
2	Kur'an
3	Sünnet
4	İcma
5	Kıyasa giriş
6	Kıyas türleri
7	Ara sınav,
8	İstihsan
9	Maslahat,
10	örf-adet hukuku,
11	istishab, sedd-i zerai,
12	Eski hukuklar, farklı hukuk kültürleri
13	Hüküm ve kısımları I
14	Hüküm ve kısımları I
Genel Yeterlilikler	
1-İslam hukuk usulünün temel kaynaklarını ve prensiplerini kavrayabilir. 2-İslam hukuk usulünün temel kaynaklarını doğru anlayabilir. 3- İslam hukuk metodolojisi tartışmalarını karşılaştırabilir. 4- İslam hukuk usulünün temel kaynaklarını değerlendirebilir..	
Kaynaklar	
Atar, Fahreddin, <i>Fıkıh Usulü</i> , İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı, 1988. Zeydan, Abdülkerim, <i>Fıkıh Usulü</i> , trc. Ruhi Özcan, İstanbul : Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı, 1993, Ebu Zehra, Muhammed, <i>İslam Hukuku Metodolojisi</i> , trc. Abdülkadir Şener, Ankara : Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1973 Büyük Ali Haydar Efendi, <i>Usul-i Fıkıh Dersleri</i> , İstanbul: Üçdal Neşriyat, 1966.	

Değerlendirme Sistemi	
Arasınava:	%40
Final:	%60
Projeler:	
Ödevler:	

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Öğretim İlke ve Yöntemleri		III	2+0	2	3
Ön koşul Dersler	Yok				
Dersin Dili	Türkçe				

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Koordinatörü	
Dersi Veren	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Amacı	Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrama, öğretimde planlı çalışabilme, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini kavrama ve etkin kullanabilme
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersi başarı ile tamamlayanlar, 1. Eğitimde program geliştirme sürecinin temel öğelerini açıklar 2. Öğretimde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri kavrar 3. Eğitim öğretimde kullanılan plan çeşitlerini kavrar 4. Yıllık, ünite ve günlük planlara örnekler hazırlar 5. Eğitimde kullanılan temel öğretim yaklaşımlarını açıklar
Dersin İçeriği	
Haftalar	Dersin organizasyonu hakkında tanıtım, Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar,
1	Program geliştirmede temel kavramlar, programın tarihsel gelişimi,
2	Programın temel öğeleri, hedef çeşitleri, hedef belirleme
3	Program çeşitleri, programın özellikleri, temel program kuramları
4	Program geliştirmenin dayanakları, yaklaşımları ve modelleri, eğitimde hedeflerin sınıflandırılması
5	Öğretim ilkeleri (öğrenciye görelilik, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, açıklık, somuttan-soyuta, ekonomiklik, hayatilik, yaparak yaşayarak öğrenme)
6	Öğretimin planlanması ve uygulama (Planlı çalışmanın önemi, gerekliliği, öğretim planlarının türleri, ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan, ders planı, plan hazırlamanın aşamaları)
7	Ara sınav
8	Öğretim - öğrenme teorileri (Davranışçı yaklaşım, Bilişsel Gestalt yaklaşımı, bilgi işlem yaklaşımı, sosyal bilişsel yaklaşım, Nöro-fizyolojik yaklaşım, yapısalcı yaklaşım, çoklu zeka kuramı)
9	Başlıca öğretim stratejileri (Sunuş yoluyla öğretim, buluş yoluyla öğretim, araştırma-inceleme stratejisi, tam öğrenme, işbirlikçi öğrenme)
10	Eğitimde kullanılan öğretim yöntemleri (düz anlatım, gösterip yaptırma, Örnek olay yöntemi, problem çözme yöntemi)
11	Öğretimde tartışma yöntemleri (Grup tartışması, büyük grup tartışması, münazara, panel, forum, sempozyum, kollegyum, seminer, vızıltı (fısıltı) grupları
12	Proje tabanlı öğretim yöntemi teorisi ve uygulaması
13	Öğretim teknikleri (soru-cevap, gösteri, beyin fırtınası, drama, rol oynama, model ve benzeşim, altı şapkalı düşünme tekniği, görüş geliştirme, mikro-öğretim, eğitsel oyunlar, deney ve laboratuvar, istasyon, konuşma halkası, sokrat tartışması)
14	Sınıf dışı öğretim teknikleri (gezi-gözlem, görüşme, ödev); Öğretim araç ve gereçleri
Genel Yeterlilikler	
1. Bu dersi başarı ile tamamlayanlar, Eğitim Öğretimin önemini kavrar, bireyler arasındaki öğretim farklılıklarını bilebilir.	
2. Etkili sunum ve ders anlatma tekniklerini tanıyabilir.	
Kaynaklar	
Çepni, S. , Ayas, A. , Ekiz, D. , ve Akyıldız, S. <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> , Trabzon: Celepler Matbaacılık, 2008. Tan, Ş.(Ed)., <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> , Ankara: Pegema Yayıncılık, 2007.	

Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav:	%40
Final:	%60
Projeler:	
Ödevler:	