

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
İslam Bilim Tarihi Ve Felsefesi		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	İlahiyat öğrencilerine isimlerini duydukları İslam bilim adamlarını ve ortaya koydukları eserleri tanıtmak, bilimin hangi aşamalardan geçtiği ve bilim felsefesi konusunda onları bilgilendirmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Müslüman bilim adamlarını tanıma imkanı bulur. 2. İslam biliminin doğuşu ve gelişmesi hakkında bilgi edinir. 3. İslam biliminin batıya etkileri konusunda bilgi edinir.				
Dersin İçeriği	İslam bilim adamlarıyla bu bilim adamlarının ortaya koydukları eserleri konu edinmektedir.				
Haftalar	Konular				
1	İslam ve İslam bilimlerinin doğuşu				
2	İslam eğitim sistemi				
3	İslam bilimleri :Alemin niceliksel incelenişi				
4	Kozmoloji, kozmografya ve coğrafya				
5	Tabiat tarihi: jeoloji-mineraloji-botanik-zooloji				
6	Alem ve alemin matematiksel incelenişi				
7	Ara sınav				
8	Alem ve alemin matematiksel incelenişi: matematik, astroloji ve fizik				
9	Uygulamalı bilimler: tıp ve eczacılık				
10	Simya ve öteki gizli bilimler				
11	Tarım ve sulama				
12	İnsan ve kainat				
13	İnsan ve tabii çevre				
14	Kozmik düzende insan				
Genel Yeterlilikler					
1. Öğrenci İslam biliminin geçirdiği aşamaları öğrenebilir, günümüzdeki değer yargıları ve teorileri ile karşılaştırabilir, İslam bilimin insanlığı nasıl etkilediğini, insani değerlere neler kattığını öğrenebilir.					
Kaynaklar					
Nasr, Seyyid Hüseyin, <i>İslam ve Bilim (İslam medeniyetinde pozitif bilimler tarihi ve esasları)</i> Yıldırım Cemal, <i>Bilimler Tarihi</i> : Fuat Sezgin <i>Bilim Tarihi</i> , Kahya Esin - Tekeli Sevim, <i>Bilim Tarihi</i>					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınay: %40 Final: %60 Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	Akts
İtikadi İslam Mezhepleri I		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; İtikadi İslam mezhepleri ve tarihi ile ilgili konular hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<p>Bu dersin sonunda öğrenci; İtikadi ve Siyasî İslam Mezheplerini tanıyacak ve bunlarla ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. İtikadi ve Siyasî İslam Mezhepleri ilgili prensipleri ve bunların hayattaki yansımalarını açıklayabilecektir. İslam Mezhepleri Tarihine ait temel özellikleri açıklayabilecektir. İslam Mezhepleri arasında mukayese yapabilecektir. Farklı mezhepleri tarafsız olarak değerlendirebilecektir.</p>				
Dersin İçeriği	İtikadî ve Siyasî İslam Mezhepleri Tarihi ile ilgili temel kavramlar, temel prensipler, mezheplerin farklı düşünceleri, çağdaş gelişmeler ve benzeri konulara değinilecektir.				
Haftalar	Konular				
1	İslam Mezhepler Tarihinin tanımı, amacı, konusu, metodu ve temel kaynakları.				
2	İslâm Mezheplerinin doğuşuna etki eden sebepler ve dinde mezhepler üstü yaklaşım				
3	İslâm düşüncesinin teşekkül devri ve ilk dönemde ortaya çıkan mezhepler; Haricilik: Oluşum süreci, temel görüşleri, literatürü ve İslâm düşüncesindeki yeri; İbadiliğin görüşleri, edebiyatı ve günümüzdeki durumu; Uman ve Kuzey Afrika İbadiliği.				
4	Şiiilik: Oluşum süreci, temel görüşleri, literatürü, Şii fırkalar ve İslâm düşüncesindeki yeri.				
5	Zeydilik ve görüşleri				
6	İsmaililik. Tarihçesi ve görüşleri				
7	Ara Sınav				
8	İmamiyye mezhebi hakkında genel değerlendirmeler ve On iki İmam				
9	Şif Aşırı Fırkalar: Gulat Hareketleri				
10	Mutezile: İlk Mutezili fikirler ve temsilcileri, Mutezili ekoller, temel görüşleri, literatürü ve İslam düşüncesi üzerindeki etkileri.				
11	Mürce: Oluşum süreci, temel görüşleri, yayıldığı bölgeler, literatürü ve Türklerin İslamlaşma sürecindeki yeri ve önemi.				
12	Ehl-i Sünnet: Kavramsal çerçeve, Rey ve Hadis taraftarları.				
13	Eş'arilik, isimlendirme sorunu, teşekkül süreci, görüşleri, yayıldığı bölgeler, etkileri, edebiyatı ve hakkında yapılan araştırmalar.				
14	Mâtürîdilik, isimlendirme sorunu, teşekkül süreci, görüşleri, yayıldığı bölgeler, etkileri, edebiyatı ve hakkında yapılan araştırmalar.				
Genel Yeterlilikler					
1-İtikadi ve Siyasî İslam Mezheplerinin ortaya çıkış nedenleri ile ilgili temel prensipleri kavrayabilir. 2-Mezhepler ile ilgili temel amaç ve hedefleri doğru ve tarafsız olarak anlayabilir. 3-Mezheplerin farklı görüşlerini mukayese edebilir. 4-Farklı görüşlerin arka planında yatan gerçek nedenleri çıkarabilir.					
Kaynaklar					

Ebu Zehra, Muhammed, *İslam'da Siyasi ve İtikadi Mezhepler Tarihi*, Yağmur Yayınevi, İstanbul 1970.
el-Eş'arî, Ebû'l-Hasen Ali b. İsmâil, *Makâlâtü'l-İslâmiyyîn ve 'h-Tilâfî'l-Musallîn*, thk. Helmut Ritter,
Wiesbaden, 1980.
eş-Şehristânî, EbûFeth Muhammed b. Abdilkerîm, *el-Milel ve 'n-Nihal*, thk. Abdülemir Ali Mehnâ-Ali Hasan
Faur, Beyrut, 1990
Fığlalı, Ethem Ruhi, *Çağımızda İtikadi İslam Mezhepleri*, İzmir İlahiyat Vakfı Yay., İzmir 2004.
Fığlalı, E. Ruhi, *İmâmiyyeŞîası*, İstanbul: Selçuk Yay. 1984.
Fığlalı, E. Ruhi, "İslâm Mezhepleri Tarihi Araştırmalarında Karşılaşılan Bazı Problemler",
(SomeProblemsConcerningtheStudies on theHistory of IslamicSects), *Uluslararası Birinci İslâm
Araştırmaları Sempozyumu (First International Symposium on IslamicStudies)*, (İzmir 1985), ss. 369-382.
Fığlalı, E. Ruhi, "Mezheplerin Doğuşuna Tesir Eden Sebepler", *AÜİED*, (Ankara 1980), IV, ss. 115-131.
İbnHazm, Ebû Muhammed Ali b. Ahmed, *el-Faslı'l-Milel ve 'l-Ehvâ ve 'n-Nihal*, Beyrut, 1986.
İrfan , Abdülhamid, *İslam'da İtikadi Mezhepler ve Akaid Esasları*, Marifet Yayınları, İstanbul 1994.
Nâşî el-Ekber, Ebû'l-Abbas Abdullah b. Şirşir, *Mesâilü'l-İmâmeminKitâbi'l-Evsâfî'l-Makâlât*, thk., Josef
VannEss, Beyrut, 1971.
Kummî ve Nevbahî, *Kitâbu'l-Makâlâtve'l-Fırak ve Fıraku'ş-Şîa*, çev. Hasan Onat-Sabri Hizmetli-Sönmez
Kutlu-Ramazan Şimşek, Ankara Okulu yayınları, Ankara 2004.
Kutluay, Yaşar, *İslam ve Yahudi Mezhepleri*; Ankara 1965.
Laoust, Henry, *İslâm'da Ayrılıkçı Görüşler*, (LesSchismes dans l'Islam), Fransızca'dan çev. , E. Ruhi Fığlalı -
Sabri Hizmetli, Pınar Yayınları, İstanbul, 1999.
Onat, Hasan, Emeviler Devri Şii Hareketleri ve Günümüz Şiiliği, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, Ankara
1993.
Watt, W. Montgomery, *İslâm Düşüncesinin Teşekkül Devri (TheFormativePeriod of IslamicThought)*, İng.
Çev.:E.RuhiFığlalı, Ankara: Umran Yay., 1981. (2. Baskı=İstanbul: Birleşik Yayıncılık, 1998).

Değerlendirme Sistemi

Arasınav: %40

Final: %60

Projeler:

Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Fıkıh II		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; borçlar hukuku konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri ve bilgiyi kullanabilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borçlar ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. 2. Borçlar ile ilgili prensipleri ve bunların hayattaki izdüşümlerini açıklayabilecektir. 3. Borçlar hukukuna ait temel özellikleri açıklayabilecektir. 4. Hukuk teorileri arasında karşılaştırma yapabilecektir. 5. Farklı hukuk dalları ile bağlantı kurabilecektir. 				
Dersin İçeriği	Borçlar ile ilgili temel kavramlar, temel prensipler, hukuk ekollerinin farklı düşünceleri, çağdaş gelişmeler ve benzeri konulara değinilecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Borç kavramı, Borcun kaynakları,				
2	Akdin kurulması ve butlanı,				
3	İrade beyanı ve iradeyi bozanlar,				
4	Vekalet				
5	Haksız filler				
6	Sebepsiz iktisap,				
7	Arasınav,				
8	Borcun sona ermesi, ,				
9	Faiz				
10	Satım akdi, selem,				
11	Kira ve finansal kiralama,				
12	kefalet,				
13	Hizmet akdi				
14	Şirketler				
Genel Yeterlilikler					
1-Borçlar hukuku ile ilgili temel prensipleri kavrayabilir. 2-Borçlar hukuku ile ilgili temel amaç ve hedefleri doğru anlayabilir. 3-Hukuksal doktrinleri karşılaştırabilir. 4-Hukuk ile ilgili problemleri değerlendirip çözebilir.					
Kaynaklar					
Abdulkadir Udeh, <i>El-Teşriü'l-Cinai'l-İslami</i> , Beyrut, T.Y. Abdurrezzak, <i>Nizamu'l-Hukm</i> , Mısır, T.Y. Ahmet Zerka, <i>El-Medhalfi'l-fikhi'l-İslami</i> , Dımaşk, T.Y. Çiğdem, Recep, <i>İslam-Türk Mer'i Borçlar Hukuku</i> , 2012 Döndüren, Hamdi, <i>Delilleriyle ticaret ve iktisat ilmihali</i> , İstanbul : Erkam Yayınları, 1993, Halebî, İbrahim, <i>Mülteka'l-Ebhur</i> , Güryay Matbaası, İstanbul, 1981 İbnRüşd, Ebu'l-Velîd Muhammed b. Ahmed el-Hafîd el-Kurtubî, <i>Bidâyetü'l-Müctehid ve Nihâyetü'l-Muktesid</i> , Dâru'l-Ma'rife, Beyrut, 1982 Karaman, Hayreddin, <i>Mukayeseli İslam Hukuku</i> , İstanbul: Nesil Yayanları, 1996, Mavsilî, Abdullah b. Mahmud b. Mevdud, <i>el-İhtiyârliTa'lil-il Muhtâr</i> , Dâru'l-Erkâm, Beyrut, Tarih Yok Yaman, Ahmet, <i>İslam Hukukunda Uluslararası İlişkiler</i> , Ankara : Fecr Yayınevi, 1998, Nebhan, Muhammed Faruk, <i>İslam Anayasa ve İdare Hukukunun Genel Esasları</i> , trc. Servet Armağan, İstanbul: Sönmez Neşriyat, 1980,					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:					

Dersin Adı	D.Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Tasavvuf II		VI	2+0	2	3
Ön Koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; tasavvufi kavramlar, tasavvuf düşüncesi, tarikatlar ve hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bu bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; Tasavvuf, tasavvuf tarihi ve tarikatların geçirdiği evrelerle ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecek, Farklı tasavvufi ekollerin farklı bakış açıları arasında mukayese yapabilecek, Klasik tasavvufi kavram ve kuramların modern dönemde ortaya çıkan insan psikolojisi ile ilgili teoriler üzerinde yansımalarını açıklayabilecektir.				
Dersin İçeriği	Tasavvuf, Tasavvuf Tarihi ve Tarikatlar ile ilgili temel kavramlar, tasavvufi düşüncenin geçirdiği aşamalar, seyr u süluk, marifet, vahdet-i vücud, keramet, rabita kavramları				
Haftalar					
1.	Tasavvufun Tanımı, Özellikleri, Konusu ve Gayesi				
2.	Misticizm ve Tasavvufun mukayesesi				
3.	Tasavvufun Kaynak niteliğini taşıyan Eserler (klasik Eserler) ve Tasavvufun diğer ilimlerle münasebeti				
4.	Tasavvuf Tarihi , konusu, gayesi ve Tasavvuf Tarihi Kaynakları				
5.	Tasavvuf Tarihinin Dönemleri: Zühd Dönemi				
6.	Tasavvuf Tarihi Dönemleri: Tasavvuf ve tarikat Dönemleri				
7.	Ara Sınav				
8.	Tasavvuf Kavramları: I.İbadet ve Ahlaka Dair olanlar (Takva, Tevbe İhlas Zühd vs.)				
9.	II. Seyr ü Süluk Kavramları (Halvet, Celvet, Sema ve Ayin Şeyh-Mürşid vs.)				
10.	I.Kalbi ve Vicdani Olanlar: (Vecd ve İstiğrak, Kabz ve Bast, Sekr ve Sahv vs.)				
11.	II. Marifet ve Bilgi Kavramları: (Keşf ve Mükāşefe, İlham, Varidat ve Havatır vs.)				
12.	Belli Başlı Büyük Tarikatlar: Kadiriye, Mevleviyye, NakşibendiyyeŞaziliyye vs.				
13.	Tasavvufi Düşüncede Varlık (Vahdet-i Vücut, Vahdet-i Şuhut) ve Tasavvufta insan, Evren ve Tanrı kavramı				
14.	Ameli Tasavvufun meseleleri: Keramet, Rüya, Ricalü'l-gayb, Silsile ve İcazet, Rabita, İstimdad, tevessül ve teveccüh				
Genel Yeterlilikler					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tasavvuf, Tarikat ve Tasavvuf kavramlarıyla ilgili temel prensipleri kavrayabilir. 2. Tasavvuf, Tarikat ve Tasavvuf kavramlarını doğru anlayabilir. 3. İslam tasavvufunda kullanılan kavramlarla modern dönem mistik akımlarla kullanılan kavramlar arasında karşılaştırma yapabilir. 4. Tasavvuf, Tarikatlar ve Tasavvufun temel kavramları ile ilgili problemleri değerlendirip çözebilir. 					
Kaynaklar					
Ayni M. Ali, Tasavvuf Tarihi, İstanbul 1340 Ertuğrul Fenni, Vahdet-i Vücut ve Muhyiddin Arabi, İstanbul 1928 İz Mahir, Tasavvuf, İstanbul 1969 Kara Mustafa, Tasavvuf ve Tarikatlar tarihi, İstanbul 1983 KuşeyriAbdükerim, er-Risale, Kahire 1974, Öztürk Yaşar Nuri, Kur'an-ı Kereim ve Sünnete Göre Tasavvuf, İstanbul 1979 Sühreverdi Ebu Hafs Ömer, Avarifu'l-maarif, (Tasavvufun Esasları, trc. H. Kamil Yılmaz ve İrfan Gündüz İstanbul 1989 Tahrılı Mustafa, "Tasavvuf Misticizm Farkı" Akademi Mecmuası Ekim 1981, s. 21-36 Yılmaz Hasan Kamil, Anahatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 1994					
Değerlendirme Sistemi					
Ara Sınav : % 40					
Final : % 60					
Projeler :					
Ödevler :					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Tefsir IV		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Arapça				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, bazı surelerin. (örneğin bu dönemde Fecr-Karia arasındaki surelerin) tefsirleri konusunda öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <p>1- Bazı surelerin (örneğin bu dönemde Fecr-Karia arasındaki surelerin) ayetlerini açıklayabilecektir.</p> <p>2. Kur'an'ın doğru anlaşılması için gerekli olan bilgi ve yöntemleri öğrenip kullanabilecektir.</p> <p>3. Kur'an'ın tefsirine ve yorumuna dair kaynakları öğrenip kullanabilecektir.</p> <p>4- Kur'an'ın tefsiri için gerekli olan teknolojik imkânları ve veri tabanlarını kullanabilme becerisini elde edecektir.</p>				
Dersin İçeriği	Fecr-Karia Arasındaki Surelerin Tefsiri				
Haftalar	Konular				
1	Karia Suresinin Tefsiri				
2	Adiyat Suresinin Tefsiri				
3	Zilzal Suresinin Tefsiri				
4	Beyyine Suresinin Tefsiri				
5	Kadr Suresinin Tefsiri				
6	Alak Suresinin Tefsiri				
7	Arasınav				
8	Tin Suresinin Tefsiri				
9	İnşirah Suresinin Tefsiri				
10	Duha Suresinin Tefsiri				
11	Leyl Suresinin Tefsiri				
12	Şems Suresinin Tefsiri				
13	Beled Suresinin Tefsiri				
14	Fecr Suresinin Tefsiri				
Genel Yeterlilikler					
<p>1-Kur'an tefsiri için gerekli olan Arapça dil bilgisini kavrayabilir.</p> <p>2-Klasik Arapça Tefsir metinlerini doğru anlayabilir.</p> <p>3- Klasik Arapça Tefsir metinlerinin Türkçeye çevirisinde ortaya çıkan problemleri değerlendirip çözebilir.</p>					

Kaynaklar
<p>Beydavî, Abdullah b. Muhammed b. Umer b. Muhammed, <i>Envaru't-Tenzil ve Esraru't-Te'vil</i>, Beyrut t. y. İbn Kesir, Ebu'l-Fida İsmail, <i>Tefsiru'l-Kur'ani'l-Azîm</i>, Beyrut 1408 / 1988.</p> <p>Kurtubî, Ebu Abdillâh Muhammed b. Abdi'l-Ensari, <i>el-Cami' liAhkâmi'l-Kur'an</i>, Beyrut 1985</p> <p>Nesefî, Abdullah b. Ahmed b. Mahmud, <i>Medarikü't-Tenzil ve Hakaiku't-Te'vil</i>, Beyrut 1408 / 1989.</p> <p>Razî, Fahrüddin Ebu Abdillâh Muhammed b. Umer b. Hüseyin, <i>et-Tefsiru'l-Kebir (Mefatihü'l-Ğayb)</i>, Beyrut t.y</p> <p>Suyutî, Abdurrahman b. el-Kemal Celalüddin, <i>ed-Dürri'l-Mensur fi't-Tefsiri'l-Me'sur</i>, Beyrut 1403 / 1983.</p> <p>Taberî, Ebu Cafer Muhammed b. Cerir, <i>Camiu'l-Beyan fi Tefsiri'l-Kur'an</i>, Beyrut 1400 / 1980.</p>
Değerlendirme Sistemi
<p>Arasınav: % 40</p> <p>Final: % 60</p> <p>Projeler:</p> <p>Ödevler:</p>

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
HadisIV		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Arapça				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; öğrencilerin hadis kaynakları hakkında ve bu kaynaklardan yararlanma konusunda bilgi edinmeleri, bu bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1.Temel hadis kaynaklarını tanıyacaktır. 2.Bu kaynakların değeri hakkında bilgi sahibi olacaktır. 3.Hadis kaynakları arasında karşılaştırma yapabilecektir. 4.Hadis kaynaklarıyla diğer İslami kaynaklar arasında bağlantı kurabilecektir.				
Dersin İçeriği	Temel hadis kaynakları tanıtılacak ve bu kaynaklardan yararlanma usulleri öğretilecektir. Ayrıca Buhari'den seçme hadis metinleri okutulacaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Hadis edebiyatının oluşum safhaları				
2	Tasnif devri hadis edebiyatı.				
3	Ale'l-ebvab tasnif sistemi: Musannefler ve Camiler.				
4	Sünenler: Ebu Davud, Nesai...				
5	Tasnif devri sonrası hadis edebiyatı.				
6	Zevaid edebiyatı, belirli konulara ait hadis edebiyatı.				
7	Arasınav				
8	Kırk hadis edebiyatı, alfabetik hadis edebiyatı.				
9	Halk dilinde hadis diye dolaşan sözlerle ilgili edebiyat.				
10	Şerh edebiyatı.				
11	Bazı meşhur hadis eserlerinin şerhleri.				
12	Hadis ıstılahlarıyla ilgili edebiyat.				
13	Rical tanıtımıyla ilgili edebiyat.				
14	Hadis edebiyatından yararlanma usulleri. Bir hadisi bulma usulleri.				
	NOT: 8. haftadan itibaren 2. dersin sonuna doğru Buhari'den seçme hadisler okutulacaktır.				
Genel Yeterlilikler					
1-Hadis edebiyatını kavrayabilir. 2-Hadis kaynaklarının telifindeki temel amaç ve hedefleri doğru anlayabilir. 3-Hadis kaynaklarını birbirleriyle karşılaştırabilir. 4-Hadis kaynaklarıyla ilgili problemleri değerlendirip çözebilir.					
Kaynaklar					
Çakan, İsmail Lütfi, <i>Hadis Edebiyatı</i> , İstanbul: Marm. Üniv. İlahiyat Fak. Yayınları, 1996. el-Azami, Muhammed Mustafa, <i>İlk Devir Hadis Edebiyatı</i> , Trc. Hulusi Yavuz, İstanbul: İz Yayıncılık, 1993. Kettani, <i>Hadis Literatürü</i> , Trc. Yusuf Özbek, İstanbul: İz Yayıncılık, 1994. Uğur, Mücteba, <i>Hadis İlimleri Edebiyatı</i> , Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 1996.					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Kelam III		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Arapça				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Tarihi süreç içerisinde ortaya çıkan klasik kelam problemleri hakkında öğrencinin bilgi edinmesi, bilgiyi kullanabilmesi ve değerlendirebilmesidir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasik kelam problemleri ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. 2. Allah-insan ilişkisi, iman, hidayet-dalalet, ahiret gibi akide konuları ile ilgili prensipleri açıklayabilecektir. 3. Ele alınan konularla ilgili olarak farklı kelam ekolleri tarafından ortaya atılan görüşler arasında karşılaştırma yapabilecektir. 4. Kelami konularla ilgili teorik tartışmaların dini ve toplumsal hayattaki izdüşümlerini açıklayabilecektir. 				
Dersin İçeriği	Allah-insan ilişkisi, iman, insanın fiilleri, ahiret, Hristiyan ve Yahudi teolojisinin bu konular hakkında ortaya koyduğu fikirler ele alınacaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Allah-insan ilişkisi,				
2	İnsanın fiilleri,				
3	Ecel ve rızık,				
4	Hidayet ve dalalet kavramları				
5	Allah'ın ilim, irade ve kudret sıfatlarının kader ile ilişkisi,				
6	Ahiretin imkanı ve ahirete ilişkin konular				
7	Ara sınav,				
8	Din toplum ilişkisi				
9	İman-ahlak ilişkisi				
10	Yahudi Teolojisinin temeleleri				
11	Hristiyan teolojisinin temelleri				
12	Tekfir konusu				
13	Mürted				
14	Dini çoğulculuk tartışması				
Genel Yeterlilikler					
<ol style="list-style-type: none"> 1- Klasik kelam ile ilgili temel prensipleri kavrayabilir 2- Klasik kelamda ortaya konulan teorilerin temel amaçlarını doğru anlayabilir. 3- Değişik kelam okullarının temel akidevi konularda ortaya koydukları görüşler arasında mukayese yapabilir. 4. Klasik kelam literatüründe yer alan meseleleri ve onların günümüzdeki yansımaları olan teorik problemleri değerlendirip çözümlenebilir. 					
Kaynaklar					
<p>el-Eşari, Ebu'l-Hasen, <i>Kitabu'l-luma'</i>, Beyrut 1852. Maturidi, <i>Kitabu't-tevhid</i>, İstanbul 2000. Nesefi, Ebu'l-Muin, <i>Tabsıratu'l-edille</i>, Dımeşk 1993. Taftazani, <i>Şerhu'l-makasid</i>, İstanbul 1277.</p>					
Değerlendirme Sistemi					
<p>Arasınay: %40 Final: %60 Ödevler:</p>					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Hadis Tenkidi		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; hadislerdeki sened ve metin tenkidi konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1.Hadislerdeki sened ve metin tenkidiyle ilgili temel kavramları açıklayabilecektir 2.Hadislerdeki sened ve metinle ilgili temel prensipleri açıklayabilecektir. 3.Hadislerdeki sened ve metne ait temel özellikleri açıklayabilecektir. 4.Hadislerdeki sened ve metinler arasında karşılaştırma yapabilecektir.				
Dersin İçeriği	Hadislerin sened ve metinleriyle ilgili temel kavramlar, temel prensipler, çağdaş gelişmeler ve benzeri konulara değinilecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Muhaddislerin hadisleri sened ve metin yönünden sınıflandırmaları				
2	Hadislerin senedyönünden tahlili				
3	Hadislerin senedindeki ravilerin cerh ve ta'dil yönünden incelenmesi,				
4	Senedde yer alan raviler hakkında kullanılan kavramlar				
5	Sened tenkidinde kullanılan kavramlar				
6	Sened tenkidiyle ilgili uygulamalar				
7	Arasınav				
8	Hadislerin metin yönünden tahlil ve tenkidi				
9	Metin tenkidinde kullanılan prensipler				
10	Metin tenkidiyle ilgili örnekler				
11	Hadislerin sened ve metin yönünden birlikte değerlendirilmesi ve tenkidi				
12	Sened ve metin tenkidiyle ilgili örnekler				
13	Sened veya metin tenkidi neticesinde hadislere verilen hükümler				
14	Hadis tenkidinin zarureti; sened ve metin tenkidinin neticeleri				
Genel Yeterlilikler					
1. Hadislerin sened ve metin tenkidiyle ilgili temel prensipleri kavrayabilir. 2. Hadislerin sened ve metin tenkidiyle ilgili temel amaç ve hedefleri doğru anlama 3. Hadislerin sened ve metinlerini karşılaştırabilir.Hadislerin sened ve metin tenkidiyle ilgili problemleri değerlendirip çözebilir.					
Kaynaklar					
Ali el-Kârî, <i>el-Esrâru'l-merfuafi'l-ahbâri'l-mevzua</i> , Beyrut: Daru'l-kütüb el-İlmiyye, 1985. Karacabey, Salih, <i>Hadis Tenkidi</i> , Bursa: Sır Yayıncılık, 2001. Muhammed Abdulhay el-Leknevî, <i>er-Raf'uve't-tekmîlfi'l-cerh ve't-ta'dil</i> , (neşr. Abdulfettah Ebu Gudde), Beyrut 1407/1987. Polat,Salahattin/Nazlıgül,Habil/ Doğanay,Süleyman, <i>Hadis Araştırma ve Tenkit Kılavuzu</i> , İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fak. Vakfı Yayınları, 2008. Zehebî, <i>Mizânu'l-i'tidâl fi nakdi'r-ricâl</i> , (I-IV), Beyrut: Daru'l-Fikr, t.y.					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Kur'an Okuma ve Tecvid VI		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Zorunlu				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtida konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none"> 1. Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtida ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilmiştir. 2. Vakf ve vasl işaretleri arasında karşılaştırma yapabilmiştir. 3. Vakf, vasl ve ibtida çeşitleri arasında bağlantı kurabilmiştir. 4. Nebe, Mülk, Hucurat ve Rahman surelerini anlamlarıyla doğru bir biçimde ezberlemiştir. 5. Neml-Fatır arasındaki sureleri tashih-i hüruf-la tilavet etmiştir. 				
Dersin İçeriği	Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtida gibi temel tecvid bilgileri; Nebe, Mülk, Hucurat ve Rahman surelerinin tashih edilip anlamlarıyla ezberlenmesi; Neml-Fatır arasındaki surelerin yüzüne tilavet edilmesi gibi hususlar üzerinde durulacaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Nebe suresini yüzüne ve ezber okuma; Neml suresi 1–44 ayetlerini yüzüne okuma				
2	Lafzatullah'ın lamının hükümleri; Neml suresi 45–93 ayetlerini yüzüne okuma				
3	Mülk suresi 1–14 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma; Kasas suresi 1–42 ayetlerini yüzüne okuma				
4	Ranın hükümleri; Kasas suresi 43–88 ayetlerini yüzüne okuma				
5	Mülk suresi 15–30 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma; Ankebut suresi 1–35 ayetlerini yüzüne okuma				
6	Vasl ve kaideleri; Ankebut suresi 36–69 ayetlerini yüzüne okuma				
7	Arasınav				
8	Rahman suresi 1–40 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma; Rum suresini yüzüne okuma				
9	Vakf ve kaideleri; Loman suresini yüzüne okuma				
10	Rahman suresi 41–78 ayetlerini yüzüne okuma; Secde suresini yüzüne okuma				
11	Vakf ve İbtida çeşitleri ile bunların hükümleri; Ahzab suresi 1–34 ayetlerini yüzüne okuma				
12	Hucurat suresi 1–10 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma; Ahzab suresi 35–73 ayetlerini yüzüne okuma				
13	Vakf ve vasl işaretleri; Sebe suresini yüzüne okuma				
14	Hucurat suresi 11–18 ayetlerini yüzüne ve ezber okuma; Fatır suresini yüzüne okuma				
Genel Yeterlilikler					
1- Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtidayı kavrayabilir					
2- Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtidanın temel amaç ve hedeflerini doğru anlayabilir.					
3- Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtidayı karşılaştırabilir.					
4- Lafzatullah'ın lamının ve ranın hükümleri ile vasl, vakf ve ibtida ile ilgili meseleleri değerlendirip çözebilir.					
Kaynaklar					
Alperen, Kadir, <i>Tecvid Konuları İle İlgili Ders Notları</i> , Şanlıurfa, 2009;					
Çetin, Abdurrahman, <i>Kur'an Okuma Esasları</i> , Bursa: Aksa Yayınları, 1997;					
Heyet, <i>Kur'an-ı Kerim ve Açıklamalı Meâli</i> , Ankara: TDV, 1993;					
İbnu'l-Cezerî, <i>en-Neşr fi'l-Kirâ'âti'l-'Aşr</i> , tash. Ali Muhammed Dabbâ', Beyrut: Daru Kütübi'l-İlmiyye, ts;					
İbnu'l-Enbârî, Ebu Bekr Muhammed, <i>Kitabu İzâhi'l-Vakf ve'l-İbtidâ</i> , Dımaşk 1390/1971;					
Karaçam, İsmail, <i>Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri</i> , İstanbul: Marmara Üniv. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1984;					
Temel, Nihat, <i>Kur'an Kiraâtında Vakf ve İbtidâ</i> , İstanbul: 2001.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: %40					
Final: %60					
Projeler:					
Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Ebru II		VI	1+2	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; öğrencilerin Cumhuriyet dönemi ebru ustalarını ve eserlerini tanınmasını ve geleneksel ebru sanatında stilize edilen ebru çeşitlerini yapabilmesini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Cumhuriyet dönemi ebru ustaları ve eserleri hakkında bilgi edinecek, 2. Ebru yapımında kullanılacak malzemeleri kendisi hazırlayabilecek, 3. Geleneksel ebru çeşitlerini yapabilecektir.				
Dersin İçeriği	Cumhuriyet dönemi ebru ustaları, Timuçin Tanarşlan, Fuat Başar, Hikmet Barutçugil ve geleneksel ebru uygulamaları.				
Haftalar	Konular				
1	Cumhuriyet dönemi ebrucularına giriş; şal ebrusu yapımı,				
2	Timuçin Tanarşlan'ın tanıtımı; bülbülyuvası ebrusu yapımı,				
3	Fuat Başar'ın tanıtımı; taraklı ebru yapımı,				
4	Hikmet Barutçugil'in tanıtımı; hatip ebru çeşitlerinin yapımı,				
5	Alparslan Babaoğlu'nun tanıtımı; dalgalı ebru yapımı,				
6	Hafif/akkase ebru çeşitlerinin yapımı,				
7	Ara sınav				
8	Çiçekli ebru yapımına geçiş: lale ebrusu yapımı,				
9	Gelincik ebrusu yapımı,				
10	Sümbül ebrusu yapımı,				
11	Menekşe ebrusu yapımı,				
12	Karanfil ebrusu yapımı,				
13	Papatya ve gül ebrusu yapımı,				
14	Buket çiçek ebru yapımı.				
Genel Yeterlilikler					
1- Ebru sanatında kullanılan malzemeleri hazırlayabilme; kitre ve boya ayarı yapabilir. 2- Cumhuriyet dönemi ebru ustalarını ve eserlerini tanıyıp eserlerini yorumlayabilir. 3- Geleneksel ebru çeşitlerini usulüne uygun olarak stilize edebilir.					
Kaynaklar					
Başar, Fuat & Tiryaki Yavuz, <i>Türk Ebrü Sanatı</i> , İstanbul, Gözen Yayınları, 2000, Dere, Ömer Faruk, <i>Ebrü Sanatı: Tarihçe, Malzeme, Uygulama</i> , İstanbul, İsmek Yayınları, 2007. Derman, M. Uğur, <i>Türk Sanatında Ebrü</i> , İstanbul, Ak Yayınları, 1977.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: %40 Final sınavı: %60 Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Hüsn-ü Hat II		VI	1+2	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; İslam sanatlarından biri olan hat sanatı ile ilgili malzemeleri, uygulamaları ve bazı usulleri öğretmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1-Hat sanatı malzemelerinin (kalem, kâğıt, mürekkep ile diğer malzemeler) hazırlanmasını öğrenir. 2-Çeşitli hat örneklerini uygular.				
Dersin İçeriği	Hattatın özellikleri, hat sanatında kullanılan kalem, kâğıt, mürekkep ile diğer malzemelerin hazırlanması, kullanılması, sanatın icra edilmesi ve bazı hat sanatıyla ilgili usuller.				
Haftalar	Konular				
1	Hat sanatı uygulamalarından örnekler,				
2	Hüsn-ü hattın sanat bakımından dereceleri,				
3	Hattatlığın şartları,				
4	Hattatta aranan vasıflar,				
5	Hüsn-ü hat yazılarını kıymetlendirme usulleri,				
6	Tuğranın tarihi seyri ve gelişimi,				
7	Ara sınav				
8	Tuğranın kullanıldığı yerler,				
9	Hat mürekkebinin özellikleri,				
10	Hat mürekkebinin yapma usulü,				
11	Hüsn-ü hat yazılarını yazma çeşitleri,				
12	Tashih usulleri,				
13	Kopyalama usulleri,				
14	Yazıları büyüterek yazma usulleri.				
Genel Yeterlilikler					
1- Hat sanatını uygulama deneyimi kazanabilir. 2- Hat sanatında kullanılan malzemeleri tanıyabilir ve hazırlayabilir.					
Kaynaklar					
Baltacıoğlu, İ. H., <i>Türklerde Yazı Sanatı</i> , Ankara, Kültür Bakanlığı, 1958 Efe, A., <i>Güzeli Bulmak-Hattatların Hali</i> , Konya, Esra Yayınları, T.Y., Ünver, A. S., <i>Türk Yazı Çeşitleri</i> , İstanbul 1953 .					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: %40 Final: %60 Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Dinler Arası İlişkiler		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; İlahiyat formasyonu alan bir öğrencinin diğer din mensupları ile ilişkilerde karşılaşabileceği muhtemel sorunlara hazır hale getirmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinler arası ilişkilerin temel dayanakları ve dinamikleri hakkında bilgi edinir. 2. Klasik İslam düşünürlerinden gazali, Mevlana, Yunus Emre ve İbn Arabi gibi diğer dinler ve din mensupları ile ilgili önemli görüşleri olan kişilerle çağdaş düşünce dünyasından Jon Hick, Seyit Hüseyin Nasr, W. Cantwell Smith, Abdülkadir Suruş ve N. Smart gibi düşünürleri ve görüşleri hakkında bilgi edinir. 3. Dinler arası ilişkilerin karşı karşıya kaldığı en önemli tehdit devletler arası siyasi çıkarlara alet olma konusunda dinler arası ilişkilerin sorumlusu olmaya aday öğrencilerimizi bilinçlendirmek. 				
Dersin İçeriği	Dinler arası ilişkilerin temel özellikleri, belli başlı isimleri ve bunların görüş ve önerilerinin neler olduğudur.				
Haftalar	Konular				
1	Bin din felsefesi problemi olarak dinler arası ilişkiler,				
2	Dinler arası ilişkilerin kaynakları,				
3	Dinler arası ilişkilerin diğer bilim dallarıyla ilişkileri				
4	İbn Arabî'nin diğer dinlere bakışı,				
5	Mevlana'nın diğer dinlere bakışı				
6	Yunus Emre'nin diğer dinlere bakışı				
7	Ara sınav,				
8	Gazali'nin diğer dinlere bakışı				
9	S. Hüseyin Nasr'ın diğer dinlere bakışı				
10	Batı Düşüncesinde dinler arası ilişkiler,				
11	John Hick'in dinler arası ilişkilere bakışı,				
12	C. Smith ve din anlayışı,				
13	N. Smart ve din algısı,				
14	Dinler arası ilişkilerin imkanı				
Genel Yeterlilikler					
1- Dinler arası ilişkilerin temel özelliklerini öğrenmiş olabilir.					
2- İslam ve Batı düşüncesinin belli başlı düşünürlerinin dinler arası ilişkiler hakkındaki düşüncelerini kavrayabilir.					
3- Dinler arası ilişkilerin temel unsurları ve düşünürleri hakkında bilgi edinir ve birbiriyle mukayese edebilir.					
Kaynaklar					
Aslan, Adnan <i>Dinler ve Hakikat</i> , İstanbul, İSAM Yay., 2005.					
Hick, John <i>An Interpretation of Religion</i> , London, Macmillan, 1989.					
Smith, W. Cantwell <i>The Meaning and End of Religion</i> , Minneapolis, Fortress Press, 1991.					
Yaran, C. Sadık, <i>Günümüz Dinler Arası İlişkiler</i> , İstanbul,					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınav: %40					
Final: %60					
Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Osmanlı Tarihi		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Osmanlı tarihinin ana kaynakları, kuruluş ve gelişme devirleri konusunda öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Osmanlı tarihinin temel kaynakları hakkında bilgi sahibi olacaktır. 2. Osmanlıların nasıl bir devlet haline geldiğini ve kuruluş sürecini öğrenecektir. 3. Osmanlı Tarihinin kuruluş ve yükseliş dönemini diğer dönemlerle mukayese edecektir.				
Dersin İçeriği	Osmanlı Tarihi kaynaklarının tanıtılması, Osmanlı Devleti'nin kuruluşu konusunda ileri sürülen teorilerin tartışılması, Osmanlıların tarihi menşei; Osman Gazi, Orhan Gazi, I. Murad, Yıldırım Bayezid, Çelebi Mehmed, Fetret devri ve II. Murad ve Fatih devirlerinin siyasi olayları ve devlet teşkilatı, kuruluş ve yükseliş devrinde ilim ve kültür hayatı gibi konulara değinilecektir.				
Haftalar	Konular				
1	Osmanlı tarihinin temel kaynaklarının tanıtılması				
2	Osmanlıların kökeni ve Anadolu'ya gelişleri				
3	Osmanlı Devleti'nin kuruluşu hakkındaki teoriler				
4	Osman Gazi dönemi				
5	Orhan Gazi dönemi				
6	I. Murad dönemi				
7	Arasınay				
8	Yıldırım Bayezid dönemi				
9	Fetret devri				
10	I. Mehmed dönemi				
11	II. Murad dönemi				
12	Fatih Sultan Mehmed dönemi				
13	Kuruluş ve yükseliş devri devlet teşkilatı				
14	Kuruluş ve yükseliş devrinde ilim ve kültür hayatı				
Genel Yeterlilikler					
1-Osmanlı tarihinin kuruluş ve yükseliş devrini kavrayabilir. 2- Osmanlı tarihinin kuruluş ve yükseliş dönemini doğru anlayabilir. 3-Kuruluş ve yükseliş dönemlerini diğer dönemlerle karşılaştırabilir.					
Kaynaklar					
Güngör, Erol, <i>Tarihte Türkler</i> , İstanbul: Ötüken Yayınları, 1993, İnalçık, Halil, <i>Osmanlı İmparatorluğu Klasik Çağ</i> , İstanbul: Yapı Kredi Yayınları, 2003, Öztuna, Yılmaz, <i>Osmanlı Devleti Tarihi</i> , Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları, 1998, Uzunçarşılı, İ.H., <i>Osmanlı Tarihi</i> , Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları, 1988,					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınay: %40 Final: %60 Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Paleografi		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Osmanlı paleografisinde kullanılan genel yazı çeşitleri ve arşiv belgelerinin okunması konularında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Osmanlı paleografisinin temel kurallarını öğrenecektir. 2. Çeşitli yazı türleriyle yazılmış arşiv belgelerini okuyarak açıklayabilecek ve değerlendirecektir. 3. Çeşitli arşivlerde araştırma yapabilecektir.				
Dersin İçeriği	Osmanlı paleografisinin okunmasında temel kuralları, nesih, sülüs, talik gibi yazı çeşitleri öğrenilecek ve metin uygulamaları yapılacaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Osmanlı Paleografisine giriş				
2	Osmanlı Paleografisinde kullanılan yazıların genel tanıtımı				
3	Kufi yazı				
4	Reyhani yazı				
5	Muhakkak hattı				
6	Yazılarda kullanılan malzemeler				
7	Arasınav				
8	Nesih yazısı				
9	Sülüs yazısı				
10	Talik yazısı				
11	Nestalik yazısı				
12	Siyakat yazısı				
13	Divani yazı				
14	Rika yazısı				
Genel Yeterlilikler					
1-Osmanlı paleografisinin temel gramer kurallarını kavrayabilir. 2- Muhtelif yazı çeşitleriyle hazırlanmış arşiv belgelerini okuyup doğru anlayabilir. 3-Okuduğu belgeyi değerlendirebilir ve diğer metinlerle mukayese edebilir					
Kaynaklar					
Baltacı, Cahit, <i>İslam Paleografyası</i> , İstanbul: MÜ İlahiyat Vakfı Yayınları, 1989, Kütükoğlu, Mübahat, <i>Osmanlı Belgelerinin Dili</i> , İstanbul: Kubbealtı Vakfı Yayınları, 1994 Uğur, Ahmet, <i>Epigrafi ve Paleografi</i> , Ankara, 1990					
Değerlendirme Sistemi					
Arasınav: %40 Final: %60 Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İslam Eğitim Tarihi		VI	2+0	2	3
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; İslam eğitim tarihi konusunda öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam eğitim tarihi ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilecektir. 2. İslam eğitim tarihinin dönemlerini ve kurumlarını açıklayabilecektir. 3. İslam eğitim tarihindeki kurumlarla günümüzdekileri karşılaştırabilecektir. 				
Dersin İçeriği	Hz. Peygamber ve Hulefa-yi Raşidin dönemlerinde eğitim faaliyetleri, Emeviler ve Abbasiler dönemlerinde eğitim faaliyetleri, medrese öncesi eğitim kurumları, medreselerin doğuşu ve yayılması, Selçuklular döneminde Nizamiye Medreseleri, Anadolu Selçukluları döneminde medreseler, Osmanlı medreselerinin kuruluşu ve gelişimi, Fatih ve Süleymaniye Medreseleri, medreselerin gerilemesi, mektepler.				
Haftalar	Konular				
1	Hz. Peygamber döneminde eğitim faaliyetleri				
2	Hulefa-yi Raşidin döneminde eğitim faaliyetleri				
3	Emeviler döneminde eğitim faaliyetleri				
4	Abbasiler döneminde eğitim faaliyetleri				
5	Medrese öncesi eğitim kurumları				
6	Medreselerin doğuşu ve yayılması				
7	Arasınay				
8	Nizamiye medreseleri				
9	Anadolu Selçuklularında medreseler				
10	Osmanlı medreselerinin kuruluşu ve gelişimi				
11	Fatih ve Süleymaniye medreseleri				
12	Medreselerin gerilemesi ve sebepleri				
13	Mektepler				
14	Yaygın eğitim kurumları				
Genel Yeterlilikler					
1-İslam eğitim tarihini kavrayabilir. 2- İslam eğitim tarihindeki kurumları doğru anlayabilir. 3-İslam eğitim kurumlarını günümüz kurumlarıyla karşılaştırabilir.					

Kaynaklar
Ahmed Çelebi, <i>İslam'da Eğitim-Öğretim Tarihi</i> , çev. Ali Yardım, İstanbul: Damla Yayınları, 1982, Akgündüz, Murat, <i>Osmanlı Medreseleri: XIX. Asır</i> , İstanbul: Beyan Yayınları, 2004, Baltacı, Cahit, <i>XV-XV. Yüzyıllarda Osmanlı Medreseleri</i> , İstanbul: Marmara Ü. İlahiyat Vakfı Yayınları, 2005, Uzunçarşılı, İsmail Hakkı, <i>Osmanlı Devletinin İlmiye Teşkilatı</i> , Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları, 1988,
Değerlendirme Sistemi
Arasınay: %40 Final: %60 Ödevler:

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı			2+2	3	3
Ön koşul Dersler	Yok				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Öğretim teknolojilerinin alan eğitimine entegrasyonu konusunda öğretmen adaylarını bilgi sahibi yapmak, öğretim teknolojilerinin ve materyallerin öğrenme ve öğretmedeki yeri ve önemi hakkında bilgi kazandırmak, öğretmen adaylarına öğretimde kullanabilecekleri materyalleri tasarlama, geliştirme ve uygulama becerisi kazandırmak, bilgisayar destekli öğretim konusunda yöntem ve teknik bilgisi kazandırmak				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; 1. Alan eğitimine yönelik öğretim teknolojilerini tanıyabilecekler 2. Özel bir alanda teknolojik araçlardan yararlanabilme becerisi kazanacaklar 3. Belirli konularda özgün materyaller tasarlama ve geliştirme becerisi kazanacaklar 4. Geliştirdiği materyalleri öğreteceği derslerde nerede ve nasıl kullanacağı konusunda bilgi ve beceri kazanacaklar 5. Bilgisayar yazılımlarını tanıy ve değerlendirebilecekler 6. İnternette eğitim amaçlı yararlanma yollarını öğrenecekler				
Dersin İçeriği	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiyede ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.				
Haftalar	Konular				
1	Öğretim Teknolojisi ile ilgili temel kavramların açıklanması				
2	Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı				
3	Okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.				
4	Görsel tasarım öğeleri ve ilkeleri, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesinin planlanması.				
5	Öğretmenlerin araç-gereç seçimini etkileyen faktörler.				
6	Öğretim gereçlerinin geliştirilmesi(kavram ve zihin haritaları, çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler)				
7	Ara Sınav				
8	Eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesine yönelik teorik bilgiler				
9	Eğitimde İnternetin kullanılması ve uzaktan eğitimin yararları				
10	Öğrenciler tarafından Tepegöz saydamlarının hazırlanması ve sunulması				
11	Öğrenciler tarafından Tepegöz saydamlarının hazırlanması ve sunulması				
12	Çalışma yaprakları, iki boyutlu, ve üç boyutlu öğretim-öğrenme materyallerinin hazırlanması ve sunulması				
13	Çalışma yaprakları, iki boyutlu, ve üç boyutlu öğretim-öğrenme materyallerinin değerlendirilmesi				
14	Bilgisayar destekli ders materyallerinin (power-point, movie-maker vb.) hazırlanması ve sınıfta sunulması.				
Genel Yeterlilikler					
1. Bu dersi başarı ile tamamlayanlar, dersin içeriğine göre öğrenme becerisini artıracak materyal tasarımını başarılı bir şekilde uygulayabilir. Materyal seçebilir ve kullanabilir.					
Kaynaklar					
Demirel, Ö. , Seferoğlu, S. , Yağcı, E. <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme</i> , Ankara: Pegema Yayıncılık,2001. Halis, İ. <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme</i> ,Ankara: Nobel Yayıncılık,2002. Yalın H. İ. , <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme</i> , Ankara: Nobe Yayıncılık, 2003.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Program Geliştirme			2+0	2	3
Ön koşul Dersler	Yok				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı eğitim programı alanı ile diğer alanlar arasındaki ilişkileri disiplinler arası bir yaklaşımla derinlemesine incelemektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<p>Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim programları alanıyla ilgili diğer alanlar arasındaki ilişkileri disiplinler arası bir anlayışla derinlemesine inceler 2. Seçtikleri konuların eğitim programları ve öğretimle ilişkisini değerlendirir 3. Okullarda eğitim programı ve öğretim uygulamalarında yaşanan sorunları inceler 4. Eğitim programı ve öğretim uygulamalarının etkililiğini arttırmaya yönelik öneriler geliştirir 				
Dersin İçeriği	Eğitim Bilimine Giriş ,Program Geliştirmeye Giriş , Program Tasarımı Yaklaşımları ve Program Geliştirme Modelleri , Program Geliştirmenin Planlanması , Program Tasarısı Hazırlamada Hedefler , Program Tasarısı Hazırlamada İçerik ve Belirlenmesi , Program Tasarısı Hazırlamada Eğitim Durumları , Program Tasarısı Hazırlamada Sınama Durumları Programın Denenmesi, Uygulanması, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi, Plan ve Çağdaş Eğitim Anlayışı				
Haftalar	Konular				
Hafta 1	Eğitim Bilimine Giriş				
Hafta 2	Program Geliştirmeye Giriş				
Hafta 3	Program Tasarımı Yaklaşımları				
Hafta 4	Program Geliştirme Modelleri				
Hafta 5	Program Geliştirmenin Planlanması				
Hafta 6	Program Tasarısı Hazırlamada Hedefler				
Hafta 7	Ara sınav				
Hafta 8	Program Tasarısı Hazırlamada İçerik ve Belirlenmesi				
Hafta 9	Program Tasarısı Hazırlamada Eğitim Durumları				
Hafta 10	Program Tasarısı Hazırlamada Sınama Durumları				
Hafta 11	Programın Denenmesi, ,				
Hafta 12	Programın Uygulanması				
Hafta 13	Programın Değerlendirilmesi				
Hafta 14	Programın Geliştirilmesi				
Genel Yeterlilikler					
1. Bu dersi başarı ile tamamlayanlar, dersin içeriğine göre öğrenme becerisini artıracak Program Geliştirmeyi başarılı bir şekilde uygulayabilir. Uygun programı seçerek kullanabilir.					
Kaynaklar					
Demirel, Ö. <i>Eğitimde Program Geliştirme</i> Pegema Yayıncılık, Ankara Karakaya, Ş. <i>Eğitimde Program Geliştirme Çalışmaları ve Yeni Yönelimler</i> , Asil Yayıncılık Kollektif <i>Eğitimde Program Geliştirme Kavramlar Yaklaşımlar</i> , Anı Yayıncılık,					
Değerlendirme Sistemi					
Ara sınav: %40 Final: %60 Projeler: Ödevler:					