

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T + U	Kredisi	AKTS
Eğitimde Program Geliştirme	206650	VI	2+0	2	3
Ön Koşul Dersler	Yok				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörleri					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Eğitim programlarının genel yapısının, temellerinin ve program geliştirme süreçlerinin kavranması				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim programlarının genel yapısını öğrenir 2. Eğitim programının temellerini bilir 3. Program geliştirme süreç basamaklarını bilir 4. Program okuryazarı olur 				
Dersin İçeriği	<p>Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.</p>				
Haftalar	Konular				
1.	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar;				
2.	Program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri				
3.	Öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri				
4.	Program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları				
5.	Programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler				
6.	Hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi				
7.	Ara sınav				
8.	İçerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi				
9.	Program geliştirme süreci ve modelleri				
10.	Eğitim programı tasarım yaklaşımları				
11.	Program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları				
12.	MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması				

13.	Dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.		
14.	Dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.		
Genel Yeterlilikler			
1. Eğitim programlarının temellerini tanımlayabilir 2. Basit düzeyde programlarının özel ve genel amaçlarını belirleyebilir. 3. Program ünitelerinin kavrama ve değerlendirme sorularını hazırlayabilir.			
Kaynaklar			
Akpınar, B. (2013). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Data. Demirel, Ö. (2012). <i>Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya</i> , Ankara: Pegem A Yayıncılık. Ertürk, S. (2013). <i>Eğitimde" program" geliştirme</i> . Ankara: Edge Akademi.			
Değerlendirme Sistemi			
Ara Sınav : % 40	Final : % 60	Projeler :	Ödevler :

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŐKİŐİ TABLOSU										
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
ÖK1	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3
ÖK2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5
ÖK3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5
ÖK4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5
ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları										
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek	

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Eğitimde Program Geliştirme	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5